Принято на                                                                         УТВЕРЖДАЮ
 педсовете                                                                     Директор школы
«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.
                                                                                                      «\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_» 20\_\_\_\_г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О порядке приёма в 1 класс МКОУ «Тиссинская СОШ»**

**1. Общие положения**

1.1.  Согласно п. 1.1 ст. 16 Закона РФ "Об образовании" правила приема детей в школу определяются ее учредителем в соответствии с законодательством РФ и закрепляются в уставе школы.Данное Положение разработано с целью приведения в строгое соответствие с действующим законодательством порядка приёма детей в МКОУ «Тиссинская СОШ».
1.2. Положение является нормативным, и его требования подлежат безусловному исполнению.
 1.3. Требования данного Положения основываются на содержании статьи  Конституции РФ и Уставом школы. Положения о порядке приёма детей в 1 класс в общеобразовательные учреждения.
2. Порядок приёма детей для обучения в 1 классе
Организационно-плановые мероприятия
2.1. Средняя общеобразовательная школа ведёт учёт количественного состава детей, достигших на 1 сентября возраста 6,6 лет, проживающих на территории микрорайона учреждения, определённым органом управления образованием с. Тисси
2.2. Данная работа проводится ежегодно в период февраля-марта каждого календарного года. Ежегодно в апреле проводится собрание родителей будущих первоклассников.
2.3. В марте приказом Директора школы создаётся комиссия по приёму в первые классы. Председателем комиссии назначается заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В состав комиссии входят:
• школьный врач;
• педагог-психолог;
• учитель-логопед;
• социальный педагог;
• учитель начальной школы.

3. Условия приёма
Возраст
3.1. В первые классы Школы принимаются дети 6,6 - 8-г лет, по усмотрению родителей (законных представителей). Обязательным условием приёма детей в 1 класс является достижение к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.
3.2. Психолого-педагогическое собеседование по определению уровня готовности к обучению ребёнка в школе проводится исключительно в присутствии родителей ребёнка (законных представителей). Психолого-педагогическое собеседование с детьми, поступающими в первый класс, проводится психологическими службами и педагогами образовательного учреждения и носит рекомендательный характер для родителей при выборе общеобразовательного учреждения, при составлении индивидуальной программы обучения.
3.3. Перечень обязательных документов, представляемых родителями (законными представителями):
• заявление о приёме в ОУ;
• свидетельство о рождении и его копия (заверяется общеобразовательным учреждением);
• индивидуальная карта развития ребёнка;
• справки из ЖЭУ (Д/у) о месте проживания ребёнка и его родителей (законных представителей) или паспорт родителей с указанием прописки.
3.4. Время приёма: 01 марта по – 30 августа каждого календарного года..
4. Виды приёма
4.1. Согласно статье 16 Закона РФ «Об образовании» и пунктов 1 и 47 Типового положения об образовательных учреждениях приём в 1-е классы должен обеспечить всех детей, подлежащих обучению, проживающих на территории села и имеющих право на получение образования.
4.2. Гражданам, не проживающим на данной территории, может быть отказано в приёме только по причине отсутствия свободных мест в учреждении. Все дети, достигшие школьного возраста, зачисляются в 1-е классы Школы независимо от уровня их подготовки.
4.3. При приёме детей в учреждение родители (законные представители) знакомятся с его Уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в учреждении.
5. Оформление приёма
5.1. Зачисление ребёнка в 1-й класс оформляется приказом руководителя учреждения не позднее 1-го сентября.
5.2. Моментом приёма ребёнка в 1-й класс считается вынесения решения об этом приёмной комиссией Школы и оформление на него личного дела.
6. Порядок приёма в 10-е классы
6.1. Приём в 10-е классы образовательного учреждения осуществляется с учётом требований пункта 47 типового положения об общеобразовательном учреждении в части общедоступности получения среднего (полного) общего образования всех граждан.
6.2. Школа своевременно информирует учащихся и их родителей (законных представителей) о сроках, условиях приёма в 10-е классы.
6.3. Для приёма в 10-е классы необходимо представить следующие документы:
• заявление гражданина или его родителей (законных представителей);
• медицинскую карту;
• копию свидетельства о рождении или паспорта учащегося;
• справку о регистрации по месту жительства или паспорт родителей (законных представителей) с пропиской;
• документа (или документ) об основном общем образовании государственного образца.
6.4. В 10-е классы с углублённым изучением предметов Школа имеет право набора по итогам собеседования с учащимися.
6.5. При приёме граждан в 10-й класс образовательное учреждение обязано ознакомить их и (или) их родителей (законных представителей) с Уставом образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.
6.6. Разногласия по вопросам приёма в 10-е классы между образовательным учреждением и гражданами и (или) их родителями (законными представителями) разрешаются соответствующим органом управления образованием.
7. Оформление приёма
7.1. Зачисление обучающегося в 10-й класс оформляется приказом руководителя учреждения не позднее 1-го сентября.
7.2. Моментом приёма ребёнка в 10-й класс считается вынесения решения об этом приёмной комиссией Школы и оформление на него приказа.

Памятка родителям первоклассников

• Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.

  • Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.

  • Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.

  • Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.

 • Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.

  • Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка ("Молодец!", "Ты так хорошо справился!") способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.

  • Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.

  • С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.

 • Учение - это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.

Мама и папа, бабушка и дедушка!

* Не балуйте меня, вы меня этим портите. Я очень хорошо знаю, что не обязательно предоставлять мне все, что я прошу. Я просто испытываю вас.
* · Не бойтесь быть твердым со мной. Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет мне определить свое место. · Не полагайтесь на силу в отношениях со мной. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой. Я откликнусь с большей готовностью на ваши просьбы.
* · Не будьте непоследовательными. Это сбивает меня с толку и заставляет упорнее пытаться во всех случаях оставить последнее слово за собой.
* · Не давайте обещаний, которые вы не сможете выполнить, это поколеблет мою веру в вас.
* · Не поддавайтесь на мои провокации, когда я говорю или делаю что-то только затем, чтобы просто расстроить вас. А то затем я попытаюсь достичь еще больших «побед».
* · Не расстраивайтесь слишком сильно, когда я говорю: «Я вас ненавижу!» Это не буквально, я просто хочу, чтобы вы пожалели о том, что сделали мне.
* · Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыграюсь на вас за это, став «плаксой» и «нытиком».
* · Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать для себя сам. Я могу продолжать использовать вас в качестве «прислуги».

**Помощь родителей будущему первокласснику**

* Развивать и поддерживать интерес ребенка к обучению.

Поощрять успехи («Ты сможешь, ты способен», не акцентировать внимание на неудачах при обучении).⎫
 Не требовать любой ценой только высоких результатов и оценок.⎫
 Объяснять, как важно получать новые знания и развивать свои способности.⎫
 Строго придерживаться режима дня.⎫Для мобилизации внимания ребенка помнить правило⎫
***«Делай все скорее сам, не смотри по сторонам, Делом занимайся, а не отвлекайся!»***
 Приучите ребенка содержать в порядке свои вещи. Успехи в школе зависят от организации рабочего места. Не пугайте трудностями и неудачами в школе. ( «В школу не возьмут», «В классе засмеют»).Научите правильно реагировать на неудачи.⎫Приучайте к самостоятельности.⎫
**Что необходимо знать и уметь ребенку поступающему в школу.** Своё имя, отчество и фамилию.¬ ⎫ Свой возраст (желательно дату рождения)¬ ⎫
 Свой домашний адрес.¬ ⎫ Страну в которой живет.¬ ⎫
 Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию .Времена года (последовательность, месяцы).
 Различать одежду, обувь и головные уборы; овощи, фрукты и ягоды.¬ ⎫
 Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.¬ ⎫
 Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая – левая сторона, вверх – вниз и т.д.)¬ ⎫ Запомнить и назвать 6 -10 картинок, предметов.¬ ⎫
 Свободно считать от одного до 10 и обратно.¬ ⎫Уметь внимательно, не отвлекаясь слушать (20 – 25 минут).¬ ⎫ Сохранять стройную, хорошую осанку, особенно в положении сидя).¬ ⎫
 Знать правила поведения в общественных местах и на улице.¬ ⎫
**Рекомендации по подготовке руки к письму**
**Чтобы подготовить руку ребенка к письму, необходимо как можно больше:** Лепить, конструировать;¬ ⎫ Обводить разные предметы, шаблоны;¬ ⎫
 Штриховать рисунки, раскрашивать;¬ ⎫ Вырезать различные рисунки, фигурки;¬ ⎫
 Нанизывать колечки, бусы и т.д.;¬ ⎫ Отвинчивать, завинчивать, закручивать и т.д.;¬ ⎫
 Перебирать мелкие предметы;¬ ⎫ Шнуровать;¬ ⎫
**С шести или с семи лет нужно отдавать ребенка в 1 класс?**Однозначно ответить на этот вопрос нельзя, так как необходимо учитывать ряд факторов, определяющих подготовленность ребенка к обучению. Именно от того, насколько ребенок развит физически, психически, умственно и личностно, а также каково состояние здоровья ребенка, и будет зависеть с какого возраста ему необходимо начинать обучение в школе. Имеет значение весь комплекс факторов, определяющих уровень развитая ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению его здоровья.
Напомним, что у детей, не подготовленных к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации (приспособления) к школе, у них гораздо чаще проявляются различные трудности обучения, среди них значительно больше неуспевающих, и не только в первом классе.
Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам СанПин 2.42.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» в первые классы школ принимаются дети седьмого или восьмого года жизни по усмотрению родителей на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (консультации) о готовности ребенка к обучению.
Обязательным условием для приема в школу детей седьмого года жизни является достижение ими к 1 сентября возраста не менее шести с половиной лет. Обучение детей, не достигших шести с половиной лет к началу учебного года, проводится в условиях детского сада.
Какова продолжительность занятий с ребенком в домашних условиях?
Продолжительность ежедневных домашних занятий по развитию познавательных способностей первоклассников (по индивидуальной рекомендации учителя) не должна превышать 30 минут.
Помните, что для ребенка 6-7 лет игра является основным способом познания окружающего мира. Поэтому в занятия необходимо включать игровые элементы.
**Каковы критерии психологической' готовности ребенка к школе?
1. Социально-психологическая готовность к школе:**
 Учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и¬ ⎫ необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний)
 Умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в¬ ⎫ контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых).
 Умение принять учебную задачу (внимательно выслушать, по необходимости уточнить задание).¬ ⎫
**2. Развитие школьно-значимых психологических функций**:
 Развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами).¬
**Первокласснику не все по силам
Ситуация:** Ребенок пошел в 1-й класс. Боится одноклассников, не умеет общаться, говорит, что его обижают.
- Если такое случилось в первый раз, стоит реагировать спокойно, это может быть случайностью. Ссоры, какие-то разногласия между детьми - неотъемлемая часть школьной жизни. Вы ведь не думаете, что малыша нигде и никто не будет обижать, что с ним никогда ничего не случится?
Надо принять во внимание, что обида ребенка - это сверхзначимая ситуация и для него, и особенно для родителей. Поэтому нередко воспринимается гипертрофированно, всегда хочется кинуться на защиту. Но все-таки лучше сохранить спокойствие. Не кидаться сразу к директору, не драматизировать, как это подчас бывает.
**Вот пример:** 1 сентября девочку толкнули, порвали ей блузочку. Мама сразу кинулась к директору с этой блузочкой и декларацией прав ребенка, грозилась поставить девочек-обидчиц на учет в милицию. Во-первых, мама выглядела смешно, во-вторых, она сразу испортила дочке отношения с будущими подругами. А ведь первая стычка могла бы не иметь никаких последствий.
**Совет**: Если конфликты и жалобы повторяются, надо выяснить, что случилось, с кем ребенок конфликтует, поговорить с учителем. Лучше сосредоточить внимание ребенка на каких-то положительных моментах школьной жизни: расспросить, что ему понравилось, расставить акценты на хорошем.
**Ситуация**: Сын-первоклассник сильно устает в школе. Приходя домой, не хочет ничего рассказывать, сразу ложится спать.
- По возрасту ребенок должен выдерживать учебную нагрузку. А если нет, то пусть спит, пока не окрепнет. Может быть, стоит проконсультироваться с врачом. Есть дети, которые тяжело включаются в интенсивную школьную жизнь. Продленка такому ребенку противопоказана. Нередко родители выбирают для него "самую-самую" школу или гимназию. Но родительское честолюбие - опасная вещь, если выбор стоит между успехом и здоровьем ребенка.
**Совет:** Стоит посмотреть, посильна ли ребенку выбранная программа начальной школы. Если он гимназическую программу осваивает с напряжением, может быть, сменить ее на обычную школу. Он **окрепнет и с большей пользой пойдет в гимназию в пятый класс.
Ситуация:** Первоклассница приходит домой, но ничего не рассказывает, говорит, что не помнит.
- Из потока информации, которая обрушивается на первоклассников в первые дни в школе, им сложно что-то вычленить, систематизировать ее. Пока у них еще нет механизмов освоения этой информации, требуется время.
**Совет**: Когда вы встречаете ребенка из школы, сразу же спросите, что интересного было в классе, что задали на дом (хотя в большинстве школ это записывают сами родители). До крыльца он еще в состоянии это донести, но дома точно не вспомнит. Обязательно запишите телефоны его одноклассников - на тот случай, если сами не спросите. И никакой паники, это нормальное состояние первоклашки. Хвалить, но не обманывать
**Ситуация:** Ребенок не любит читать и писать. Как наладить занятия дома?
- Надо развести эти понятия - "люблю читать и писать" и "надо делать уроки". Огромное число людей заканчивает школу и даже вузы, так и не получая удовольствия от процесса чтения. А если он и читает, и пишет с трудом, все его силы и внимание уходят на процесс чтения, складывание букв в слоги, а слогов - в слова. Когда трудно и непонятно, то не может быть интересно. И не стоит привлекать неадекватную мотивацию - это интересно. Лучше честно сказать: это надо, без этого нельзя. Ребенок получит больше удовлетворения от успеха, от выполнения задания.
А если у него уже есть отрицательная мотивация (как правило, это 2-3-й класс), это значит, что его мало хвалили за те минимальные успехи, которых он достигал. Возможно, у него сложились не слишком хорошие отношения с учителем, у которого завышенные требования. может, вообще возникла непростая ситуация в школе - и он это переносит на уроки. Может быть, он был изначально замучен подготовкой к школе или программа для него сложна.
**Совет:** Разобраться в причинах нежелания заниматься. Попросить разрешения посидеть на уроках, поговорить со школьным психологом. И обязательно перестроить свое отношение к тому, что он делает, - хвалить даже за крошечные успехи